



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра начального образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Юнусова Э.А.-Г. Юнусова
«11» 06 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Анафиева Э.Р. Анафиева
«11» 06 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.03 «Мониторинг образовательных результатов»

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Начальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.03 «Мониторинг образовательных результатов» для магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

Составитель

рабочей программы


подпись

М.Р.Скоробогатова, проф.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования

от 09.06 20 21 г., протокол № 16

Заведующий кафедрой


подпись Э.Р. Анафиева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 11.06 20 21 г., протокол № 10

Председатель УМК


подпись И.В. Зотова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.03 «Мониторинг образовательных результатов» для магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– подготовить специалиста, компетентного в области профессиональной деятельности, вооружить его умениями, необходимыми для объективного оценивания образовательного процесса, получения достоверной информации, необходимой для принятия рациональных управленческих решений в сфере образования.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– формирование понятия мониторинга качества образовательного процесса;
– ознакомление с видами мониторинга качества образования;
– раскрытие особенностей составления программ мониторинга;
– ознакомление с современными методами сбора и обработки информации при осуществлении мониторинга качества образовательного процесса.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.03.03 «Мониторинг образовательных результатов» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

– приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;

- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
- преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Уметь:

- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.

Владеть:

- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
- действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
- навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.03.03 «Мониторинг образовательных результатов» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Основы организации профессиональной педагогической деятельности" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
3	144	4	46	14		32			98	За
Итого по ОФО	144	4	46	14		32			98	
4	144	4	10	4		6			130	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	144	4	10	4		6			130	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Тема																
Тема 1. История становления оценочного компонента школьного обучения. Толкование понятий «оценивание» и «мониторинг» результатов начального образования. Контроль, оценка, отметка	22	2		4			16	34	2		2				30	устный опрос

Тема 2. Оценивание и мониторинг результатов начального образования в свете современного стандарта начальной школы. Специфика мониторинга и контроля достижений учащихся начальной школы в контексте инклюзивного образования (ОВЗ).	26	4		6			16	24	2		2		20	ответы на вопросы для самоконтроля
Тема 3. Оценивание результатов начального образования в разных странах мира деятельности в начальной школе.	26	4		4			18	22			2		20	устный опрос
Тема 4. Структура и содержание мониторингов образовательных организациях	26	4		6			16	20					20	устный опрос
Тема 5. Технология «портфолио» как инструмент оценивания и её место в начальной школе	22			6			16	20					20	ответы на вопросы для самоконтроля
Тема 6. Технология формирования оценочной деятельности учащихся начальной школы. Самооценка как необходимый компонент современной оценки качества образования и её развитие в начальной школе.	22			6			16	20					20	устный опрос
Всего часов за 3 /4 семестр	144	14		32			98	140	4		6		130	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.						

Всего часов дисциплине	144	14		32			98	140	4		6			130	
часов на контроль								4							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. История становления оценочного компонента школьного обучения. Толкование понятий «оценивание» и «мониторинг» результатов начального образования. Контроль, оценка, отметка</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятие «мониторинга». Объект и предмет мониторинга. Цели и задачи мониторинга системы образовательной организации</p> <p>Виды и назначение мониторинга</p> <p>Особенности мониторинга системы образования</p>	Акт.	2	2
2.	<p>Тема 2. Оценивание и мониторинг результатов начального образования в свете современного стандарта начальной школы. Специфика мониторинга и контроля достижений учащихся начальной школы в контексте инклюзивного образования (ОВЗ).</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Аксиологический подход как анализ ценностей, являющихся основанием в определении структуры и содержания системы оценки качества в образовательной</p> <p>Социокультурный подход в оценке качества образования в образовательной организации как оценка уровня самостоятельного поведения и способности решать повседневные жизненные ситуации.</p> <p>Специфика мониторинга и контроля достижений учащихся начальной школы в контексте инклюзивного образования (ОВЗ).</p>	Акт.	4	2

3.	<p>Тема 3. Оценивание результатов начального образования в разных странах мира деятельности в начальной школе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Альтернативные подходы к оцениванию результатов обучения в опыте С.Френе, М.Монтессори, Р.Штайнера</p> <p>Оценивание результатов обучения в логике гуманной педагогики Ш.Амонашвили, О.Газмана, других отечественных педагогов - новаторов (Волков, Щетинин, Лысенкова).</p>	Акт.	4	
4.	<p>Тема 4. Структура и содержание мониторинга в образовательных организациях</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Этапы мониторинга образовательной организации.</p> <p>Методологические подходы к разработке программы мониторинга образовательной организации.</p>	Акт.	4	
	Итого		14	4

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. История становления оценочного компонента школьного обучения. Толкование понятий «оценивание» и «мониторинг» результатов начального образования.</p> <p>Контроль, оценка, отметка</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятие «мониторинга». Объект и предмет мониторинга. Цели и задачи мониторинга системы образовательной организации</p> <p>Виды и назначение мониторинга</p> <p>Особенности мониторинга системы образования</p>	Акт.	4	2

2.	<p>Тема 2. Оценивание и мониторинг результатов начального образования в свете современного стандарта начальной школы. Специфика мониторинга и контроля достижений учащихся начальной школы в контексте инклюзивного образования (ОВЗ).</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Аксиологический подход как анализ ценностей, являющихся основанием в определении структуры и содержания системы оценки качества в образовательной</p> <p>Социокультурный подход в оценке качества образования в образовательной организации как оценка уровня самостоятельного поведения и способности решать повседневные жизненные ситуации.</p> <p>Специфика мониторинга и контроля достижений учащихся начальной школы в контексте инклюзивного образования (ОВЗ).</p>	Акт.	6	2
3.	<p>Тема 3. Оценивание результатов начального образования в разных странах мира деятельности в начальной школе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Альтернативные подходы к оцениванию результатов обучения в опыте С.Френе, М.Монтессори, Р.Штайнера</p> <p>Оценивание результатов обучения в логике гуманной педагогики Ш.Амонашвили, О.Газмана, других отечественных педагогов - новаторов (Волков, Щетинин, Лысенкова).</p>	Акт.	4	2
4.	<p>Тема 4. Структура и содержание мониторингов образовательных организациях</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Этапы мониторинга образовательной организации.</p> <p>Методологические подходы к разработке программа мониторинга образовательной организации.</p>	Акт.	6	
5.	<p>Тема 5. Технология «портфолио» как инструмент оценивания и её место в начальной школе</p>	Акт.	6	

	<i>Основные вопросы:</i> Цели и задачи создания портфолио Портфолио как необходимый компонент современной оценки качества образования			
6.	Тема 6. Технология формирования оценочной деятельности учащихся начальной школы. Самооценка как необходимый компонент современной оценки качества образования и её развитие в начальной школе. <i>Основные вопросы:</i> Особенности формирования оценочной деятельности учащихся начальной школы. Самооценка как необходимый компонент современной оценки качества образования и её развитие в начальной школе	Акт.	6	
	Итого		32	6

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. История становления оценочного компонента школьного обучения. Толкование понятий «оценивание» и «мониторинг» результатов начального образования. Контроль, оценка, отметка	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу	16	30

	<p>Основные вопросы:</p> <p>Понятие «мониторинга». Объект и предмет мониторинга. Цели и задачи мониторинга системы образовательной организации</p> <p>Виды и назначение мониторинга</p> <p>Особенности мониторинга системы образования</p>			
2	<p>Тема 2. Оценивание и мониторинг результатов начального образования в свете современного стандарта начальной школы. Специфика мониторинга и контроля достижений учащихся начальной школы в контексте инклюзивного образования (ОВЗ).</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Аксиологический подход как анализ ценностей, являющихся основанием в определении структуры и содержания системы оценки качества в образовательной</p> <p>Социокультурный подход в оценке качества образования в образовательной организации как оценка уровня самостоятельного поведения и способности решать повседневные жизненные ситуации.</p> <p>Специфика мониторинга и контроля достижений учащихся начальной школы в контексте инклюзивного образования (ОВЗ).</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу</p>	16	20
3	<p>Тема 3. Оценивание результатов начального образования в разных странах мира деятельности в начальной школе.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Альтернативные подходы к оцениванию результатов обучения в опыте С.Френе, М.Монтессори, Р.Штайнера</p> <p>Оценивание результатов обучения в логике гуманной педагогики Ш.Амонашвили, О.Газмана, других отечественных педагогов - новаторов (Волков, Щетинин, Лысенкова).</p>	<p>подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу</p>	18	20
4	<p>Тема 4. Структура и содержание мониторинга в образовательных организациях</p> <p>Основные вопросы:</p>	<p>подготовка ответов на вопросы для самоконтроля;</p>	16	20

	Этапы мониторинга образовательной организации. Методологические подходы к разработке программа мониторинга образовательной организации.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы		
5	Тема 5. Технология «портфолио» как инструмент оценивания и её место в начальной школе Основные вопросы: Цели и задачи создания портфолио Портфолио как необходимый компонент современной оценки качества образования	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу	16	20
6	Тема 6. Технология формирования оценочной деятельности учащихся начальной школы. Самооценка как необходимый компонент современной оценки качества образования и её развитие в начальной школе. Основные вопросы: Особенности формирования оценочной деятельности учащихся начальной школы. Самооценка как необходимый компонент современной оценки качества образования и её развитие в начальной школе	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу	16	20
	Итого		98	130

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОПК-1		
Знать	приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	устный опрос

Уметь	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	ответы на вопросы для самоконтроля
Владеть	действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	зачет
ОПК-5		
Знать	принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	устный опрос
Уметь	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	устный опрос
Владеть	действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	зачет
ПК-1		
Знать	преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	устный опрос

Уметь	использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.	устный опрос
Владеть	навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя	Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены несущественные неточности	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный

ответы на вопросы для самоконтроля	неправильный ответ на теоретические вопросы, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса; практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	твердое знание и понимание сущности теоретических вопросов с допущением несущественных ошибок;	твердое и достаточно полное знание теоретических вопросов; практические задания выполнены с незначительными ошибками	глубокое исчерпывающее знание теоретических вопросов; верно решены практические задания
------------------------------------	--	--	--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Мониторинг как научный метод изучения образовательного процесса
2. Понятие мониторинга
3. Виды образовательного мониторинга
4. Принципы образовательного мониторинга
5. Мониторинг качества образования
6. Внешний мониторинг: виды и функции
7. Внутренний мониторинг: виды и функции
8. Формирование системы мониторинга в образовательном учреждении
9. Использование мониторинга в качестве средства формирования системы управления качеством
10. Управленческий мониторинг

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Мониторинг эффективности инновационных форм в начальной школе
2. Понятие мониторинга
3. Виды образовательного мониторинга
4. Принципы образовательного мониторинга
5. Мониторинг качества образования
6. Внешний мониторинг: виды и функции

7. Внутренний мониторинг: виды и функции
8. Формирование системы мониторинга в образовательном учреждении
9. Использование мониторинга в качестве средства формирования системы управления качеством
10. Управленческий мониторинг
11. Проблема оценки качества воспитания и обучения как основная проблема современной системы образования. Исторический аспект проблемы.
12. Подходы к определению качества образования. Особенности применения термина «качество образования» применительно к работе начальной школы.
13. Критерии и параметры оценки качества образования на разных уровнях образовательной системы.
14. Классификация современных подходов к оценке качества образовательной организации.
15. Качество условий реализации воспитательно-образовательного процесса на федеральном и региональном уровне и проблемы программно-методического обеспечения деятельности ОУ.
16. Качество воспитательно-образовательного процесса.
17. Качество результатов воспитательно-образовательного процесса.
18. Понятие «мониторинга». Виды и назначение мониторинга.
19. Особенности мониторинга системы образования.
20. Методологические подходы к разработке программы мониторинга начальной школы.
21. Объект и предмет мониторинга. Цели и задачи мониторинга качества начальной школы.
22. Особенности разработки образовательных программ мониторинга начальной школы.
23. Средства мониторинга. Методы мониторинговых исследований в начальной школе.
24. Технология разработки программы мониторинга качества инновационных форм начальной школы.
25. Технология разработки программы мониторинга эффективности сотрудничества школы и семьи. Критерии и параметры эффективности сотрудничества родителей и педагогов. Корреляция с результатами воспитательно-образовательного процесса.
26. Составление заключения по результатам мониторинга образовательной организации.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание ответов на вопросы для самоконтроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

--	--	--	--

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Мониторинг образовательных результатов» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Оськина, С. Д. Высшее образование и карьера : учебно-методическое пособие / С. Д. Оськина, П. В. Закотнова. — Омск : ОмГУ, 2012. — 84 с. — ISBN 978-5-7779-1386-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/12878 (дата обращения: 16.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/12878

2.	Баранова, С. А. Проблемы конституционно-правовой природы и правовой регламентации права на высшее образование в России и Германии : монография / С. А. Баранова. - Москва : Креативная экономика, 2017. - 192 с.	Монография	https://e.lanbook.com/book/97366
3.	Джуринский, А. И. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы : монографические исследования: педагогика / А. И. Джуринский. - 2-е изд. - Москва : Прометей, 2018. - 220 с.	Монография	https://e.lanbook.com/book/107103
4.	Оськина, С. Д. Высшее образование и карьера : учебно-методическое пособие / С. Д. Оськина, П. В. Закотнова. — Омск : ОмГУ, 2012. — 84 с. — ISBN 978-5-7779-1386-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/12878 (дата обращения: 30.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Высшее образование и карьера: учебно-методическое пособие	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/12878
5.	Харитонов Ф.П. Содержание и структура этнопедагогической компетентности учителя: рекомендовано Мин.образования / Ф. П. Харитонов // Педагогическое образование и наука. - 2010. - № 12. - С. 80-84		

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Развитие инновационной культуры общества: проблемы и перспективы: материалы VI научно-практической конференции 20 мая 2011 г. / М-во образования и науки, молодежи и спорта АРК, Центр развития образования, науки и инноваций. - Симферополь: Центр развития образования, науки и инноваций, 2011. - 240 с.	материалы VI научно-практической конференции 20 мая 2011 г.	1

2.	Резник С.Д. Преподаватель ВУЗа: технология и организация деятельности: учеб. пособие для системы дополнительного образования - повышения квалификации преподавателей вузов / С. Д. Резник. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 390 с.	учебное пособие	5
3.	Молодежь - инновационный ресурс Крыма: каталог ярмарки молодежных идей, проектов и изобретений / М-во образования и науки, молодежи и спорта АРК, ООО "Рекламно-выставочная компания "Доминанта", 2012. - 206 с.	каталог	2

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:
- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;

- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. *conspectus* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;

- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:
<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

-Для проведения лекционных занятий необходима специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской, в которой на стендах размещены необходимые наглядные пособия.